

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет государственного и муниципального управления

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

« 31 » августа 2023 г. протокол № 22

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.19 «Теория и механизмы государственного управления»

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Социальное проектирование в системе управления

Форма обучения
Очная

Москва – 2023

1. **Наименование дисциплины**
«Теория и механизмы государственного управления»
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цели и задачи дисциплины.

Цели курса:

Целью освоения учебной дисциплины «История государственного управления» является формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков по анализу текущей ситуации в области государственного управления с учётом исторического прошлого, с целью формирования у них общекультурных и профессиональных компетенций.

Основные задачи

формирование понятий о становлении государственного управления;
формирование понятий о развитии государственного управления;
формирование понятий о системе управления в целом.

Для понимания курса История государственного управления специальные требования к знаниям студентов не предъявляются, студенты опираются на знания, полученные в ходе изучения школьного курса дисциплин естественнонаучного профиля.

Структура и уровень читаемого курса базируется на компетентностной модели выпускника, разработанной с учетом внешних требований к качеству образования со стороны государства и других потребителей.

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования общекультурных компетенций выпускника.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

(ПК-11) владением основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
владение основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения (ПК-11)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: - основные категории и понятия истории государственного управления; - роль государственного управления в жизни человека и государства; - тенденции развития государственного управления; - основные тенденции становления

	государственного управления; - ответственность государственных служащих. Уметь: - определять основные категории и понятия истории государственного управления; - определять роль государственного управления в развитии имиджа государственной и муниципальной службой. Владеть: - тезаурусом и понятийным аппаратом правоведения для выстраивания целостной картины профессиональной деятельности государственного служащего; - основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы; - базовыми технологиями формирования общественного мнения.
--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.19 «История государственного управления» относится к базовой части программы бакалавриата. Дисциплина «История государственного управления», совместно с модулями обязательных дисциплин такими как «История», «Основы государственного и муниципального управления», «Управление общественными отношениями» и другими дисциплинами формирует знания о правовых явлениях и процессах, происходящих в условиях преобразования России, исследует острые общественные вопросы правового характера, правовой системы, условия функционирования и развития правового процесса, трудности становления права.

Для изучения дисциплины «История государственного управления» студентам необходимы знания по предыдущим (смежным) дисциплинам:

- «История»;
- «Основы государственного и муниципального управления»;
- «Управление общественными отношениями» и др.

Дисциплина может быть использована в изучении последующих дисциплин, практик НИР, подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра:

- «Государственная и муниципальная служба»;
- «История экономики»;

- «Политология». и др.
Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет -3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36,

в том числе на:

лекции – 18,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 18,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 68.

количество академических часов, выделенных на контроль – 4.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/ п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятель ная работа	
			Лекции	Лаборато рные	Практич еские занятия /		
1.	Становление государственности и государственное управление в Киевской Руси 9 - 11 вв.	3	1	-	1	4	Семинарское занятие.
2.	Государственное управление в древнерусских княжествах 12 - нач. 13 вв.	3	1	-	1	6	Семинарское занятие. Реферат.
3.	Система государственного и местного управления	3	1	-	1	6	Семинарское занятие. Реферат.

	в период монголо-татарского ига и Золотой Орды (13 - 16) вв.						
4.	Становление российской государственности 15 - 16 вв.	3	1	-	1	4	Семинарское занятие. Реферат.
5.	Развитие государственного и регионального управления в Московском государстве 17 в.	3	2	-	2	6	Семинарское занятие. Реферат.
6.	Государственный аппарат Российской империи в I половине 18 в.	3	1	-	1	4	Семинарское занятие. Реферат.
7.	Управление Российской империей в эпоху «просвещенного абсолютизма».	3	2	-	2	6	Семинарское занятие. Реферат.
8.	Структура государственного управления России в I половине 19 в.	3	1	-	1	4	Семинарское занятие. Реферат.
9.	Государственное управление России в эпоху буржуазных реформ II половины 19 в.	3	2	-	2	6	Семинарское занятие. Реферат.
10.	Система управления России в начале 20 в. Трансформация власти в эпоху Февральской революции и Октябрьского переворота большевиков в 1917 г.	3	1	-	1	4	Семинарское занятие. Реферат.
11.	Советская система государственного управления в 1917 - 1945 гг.	3	1	-	1	6	Семинарское занятие. Реферат.

	Функционирование административно - командной системы.						
12	Государственное управление СССР в 1945 - 1964 гг	3	1	-	1	4	Семинарское занятие. Реферат.
13	Государственное управление СССР в 1964 - 1991 гг.	3	2	-	2	4	Семинарское занятие. Реферат.
14	Система управления в Российской Федерации в 1991 - 2000 гг. Государственное управление на современном этапе.	3	1	-	1	4	Семинарское занятие. Реферат.
			18		18	68	4 контроль, зачет

Содержание разделов дисциплины

Особенность преподавания Истории государственного управления выражается в гуманизации учебного процесса, что является важной составляющей всестороннего развития личности, стремящейся овладеть не только профессиональными знаниями и умениями, но и общекультурными ценностями, разнообразными практическими навыками. Интерес к новым знаниям, постоянное стремление студента к самосовершенствованию, диалог и открытость дискуссии преподавателя во взаимодействии с группой, - вот оптимальные компоненты, способствующие усвоению экономико-политических дисциплин и последующей научно-исследовательской деятельности.

Раздел 1. Становление государственности и государственное управление в Киевской Руси 9 - 11 вв.

Предпосылки для создания государственности. Рост государственной власти в условиях территориальной общинной организации власти родовыми старейшинами. Структура племенной знати. Вечевой строй. Этапы складывания системы государственного управления. Старшая и младшая дружины. Система полюдь и погостов. Кормления. Тиуны, вирники, мытники, пятен-щики. Функции великого князя как главы государства, управления, армии. Система лестничного наследования. Особенности княжеской власти в Древней Руси. Функции общины. Роль церкви в организации государственного управления. Деление территории страны на церковные епархии. Появление десятины.

Раздел 2. Государственное управление в древнерусских княжествах 12 - нач.13 вв.

Центробежные и центростремительные тенденции в управлении Русью. Причины раздробленности. Управление вотчинами. Противоречия между

боярством и младшей дружиной. Система власти в удельной феодальной монархии. Характеристика власти удельного князя. Особенности управления во Владимиро-суздальском и Галицко-волынском государствах. Структура управления в Новгородской боярской республике и принципы функционирования административного деления города и страны: стороны и пятины. Функции новгородского вече. Посадник. Тысяцкий. Структура новгородского боярства. «Владыка Новгородский» - епископ, архиепископ как министр иностранных дел феодальной республики. Особенности положения князя в Новгороде.

Раздел 3. Система государственного и местного управления в период монголо-татарского ига и Золотой Орды (13 - 16) вв.

Русь - часть Золотой Орды. Система ярлыков. Система отношений «хан - князь». Дань (выход) и виды дани: запросы, подарки, поминки. Баскаки. Ямская повинность. Влияние восточного (китайского) способа властвования на историю государственного управления в России. Система управления в Московской Руси. Концентрация власти в руках князей. Великие и удельные князья и вотчинники - бояре. Бояре большие, введенные, путные. Феодальный иммунитет, тарханные грамоты. «Дети боярские», «слуги вольные». Тысяцкие и окольные. Волости и кормление. Монастырское управление. Государственная деятельность Ивана III и ликвидация московской удельной системы и русских удельных княжений.

Раздел 4. Становление российской государственности 15 - 16 вв.

Понятие и содержание государственного управления. Положение и функции великого князя. Боярская дума и ее функции в вопросах внутренней и внешней политики. Думские дьяки. Положение боярина. Конюшие, окольные бояре. Возникновение и становление дворянства. Думный дворянин. Земские соборы и их состав. Выборы в Земский собор. Освященный собор, его состав и функции. Центральные государственные учреждения. Характеристика приказной системы. Посольский, разрядный, поместный, разбойничий, земский, тайных дел, большой казны и большого прихода, разрядные, четвертные приказы. Военные, дворцовые, территориальные приказы. Дьяки, подьячие, приставы, сторожи, толмачи. Местное управление - уезды, волости и станы. Губная реформа. Городовые приказчики, губные старосты. Система опричнины и земщины. Государственные учреждения опричнины. Факторы Смуты, повлиявшие на государственное управление.

Раздел 5. Развитие государственного и регионального управления в Московском государстве 17 в.

Система сословно - представительной монархии в Московском царстве 17 в. Компетенция царской власти. «Именные указы». Функции приказа тайных дел. Счетный приказ. Думные люди четырех степеней в составе боярской думы. Ближняя («тайная») дума. Причины созыва Земских соборов. Структура служилого сословия. А.Л. Ордин - Нащокин, А.С. Матвеев, В.В.Голицын. Система местничества. Приказы 17 в.: думные чины, дьяки, подьячие,

служилые люди. Воеводское управление в 17 в. Уезды и разряды. Кризис системы центрального и местного управления в 17 в.

Раздел 6. Государственный аппарат Российской империи в I половине 18 в.

Упразднение боярской думы и создание консилиии министров. Создание «кабинета» монархов. Правительствующий сенат и его подразделения. Первая и вторая губернские реформы, провинции и дистрикты. Создание системы коллегий и порядок их работы. Генеральный регламент. Табель о рангах. Указ о единонаследии как попытка привлечь дворянское сословие к управлению страной. Превращение России в империю. Бюрократизация, милитаризация, секуляризация как основные черты государственного аппарата эпохи становления абсолютизма. Функции герольдмейстерской канцелярии. Создание святейшего синода. Изменения в управлении страной при преемниках Петра I. Создание Верховного тайного совета. Кабинет министров Анны Ивановны и сущность «бироновщины». Возврат к управленческой политике Петра I при Елизавете Петровне.

Раздел 7. Управление Российской империей в эпоху «просвещенного абсолютизма».

Императорский совет Петра III. Новый сенат и его департаменты. Реформа синода и секуляризация. Идеологическое обоснование «просвещенного абсолютизма». Совет при высочайшем дворе как законосовещательный орган. Канцелярия статс-секретарей. Явление фаворитизма и роль личности фаворитов Екатерины II в истории управления. Уложенная комиссия. Тайная экспедиция. Реформа местного управления: «Учреждения о губерниях». Наместничества и генерал-губернаторы. Городское управление. Принципы государственной кадровой политики: манифест о вольности дворянства, жалованная грамота дворянству. Контрреформы Павла I.

Раздел 8. Структура государственного управления России в I половине 19 в.

Создание Непременного совета и Негласного комитета. Ревизия павловских преобразований. «Общее учреждение министерств» и создание комитета министров. Реформаторские идеи М.М.Сперанского в области государственного управления. Государственный совет и его департаменты. Сенат как высший судебный орган империи. Попытки создания механизма управления, основанного на законе. Становление вертикальной исполнительной власти. Собственная Е.И.В. канцелярия, ее отделения и роль в эпоху николаевской России. Жандармский корпус и жандармские округа. Управление губерниями: губернское правление, губернские и уездные собрания и предводители дворянства. Структура городского управления при Николае I. Система подготовки управленческих кадров.

Раздел 9. Государственное управление России в эпоху буржуазных реформ II половины 19 в.

Предпосылки реформ Александра II. Реформа по отмене крепостного права. Характеристика судебной и военной реформ. Земская реформа.

Принципы земского самоуправления. Функции земств. Земское управление народным образованием, здравоохранением, агрономией, ветеринарией. Земская статистическая служба. Земское самофинансирование. Институт земских начальников. Городская реформа. Городские дума и управа. Создание совета министров. Госсовет и сенат при Александре II. Попытки создания нового законосовещательного органа. Полиция. Характеристика министерств. Контрреформы Александра III в области управления страной.

Раздел 10. Система управления России в начале 20 в. Трансформация власти в эпоху Февральской революции и Октябрьского переворота большевиков в 1917 г.

Кризис системы управления. Создание объединенного правительства. Введение института премьер-министра. Малый совет министров. Госсовет как верхняя палата парламента. Петергофские совещания. Создание I Государственной думы и ее программа. Выборгское воззвание. II Государственная дума. Третьеиюньская монархия и III Государственная дума. IV Государственная дума. Создание Временного комитета Государственной думы и формирование Временного правительства.

Попытка создания конституционной монархии. Деятельность Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов. Установление диктатуры Временного правительства. Система двоевластия. Комиссары Временного правительства. Местное управление. Общественные исполнительные комитеты, советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Организация советов на местах. Коалиции во Временном правительстве. Диктаторский режим правительства А.Ф. Керенского. Корниловский мятеж как путь к военной диктатуре. Октябрьский переворот большевиков и создание совнаркома. II съезд Советов. Учредительное собрание.

Раздел 11. Советская система государственного управления в 1917 - 1945 гг. Функционирование административно - командной системы.

Организация наркоматов. Создание рабоче-крестьянской милиции и ВЧК. Организация ВСНХ. Декреты об армии и флоте. Разрушение старой государственной системы. Организация местной советской власти и структура советов на местах. Исполкомы советов. Совнархозы как руководители хозяйственно-экономической жизни подконтрольного региона. I Конституция РСФСР как управленческий документ. Федеративные управленческие отношения. Принципы новой избирательной системы. Ревкомы, комбеды, реввоенсовет в условиях политики «военного коммунизма». Образование СССР.

Конституция СССР 1924 г, конституции союзных республик. Съезд Советов, центральный исполнительный комитет (ЦИК), союзный совет и совет по делам национальностей. Создание однопартийной правящей системы и превращение коммунистической партии (РСДРП(б) - ВКП(Б) - КПСС) в часть

государственного управления. Новое административно-территориальное деление - трехзвенная система: район, округ, область. Коренизация государственного аппарата. Организация системы репрессий и лагерей. ГУЛАГ. Конституция СССР 1936 г. Система управления СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг: Государственный комитет обороны (ГКО), Ставка верховного главнокомандования, новая организация работы наркоматов. Система «страна как военный лагерь».

Раздел 12. Государственное управление СССР в 1945 - 1964 гг.

Реформирование исполнительной власти в послевоенный период. Власть и вождизм. Программы реформ Г. М. Маленкова и Н. С. Хрущева. Министерства СССР. Бюро президиума совета министров. Высшие и местные органы управления КПСС: комитеты, отделы, секторы. Характеристика советской номенклатуры. Отмена политики репрессий. Борьба между государственной и партийной номенклатурой. Экономические административные районы. Совнархозы как территории управления экономикой и коллегиальные органы управления. Крушение управленческой вертикали. Реформы по сокращению армии. Создание КГБ. Реформы МВД: расформирование МВД СССР и передача полномочий республиканским МВД. Контрольные органы КПСС и СССР. Деление областных комитетов КПСС. Состав министерств и ведомств. Попытка создания системы союзно-республиканских управлений по производству аграрной продукции и восьмилетних планов экономического развития.

Раздел 13. Государственное управление СССР в 1964 - 1991 гг.

Восстановление партийной и советской вертикали власти. «Косыгинская» экономическая реформа. Конституция СССР 1977 г. Место и роль ЦК КПСС и вертикали органов КПСС в управлении СССР. Секретариат ЦК КПСС. Политбюро ЦК КПСС как главный орган управления страной. Структура и функции Верховного Совета СССР, Совета Союза и Совета Национальностей. Совет министров СССР как высший исполнительно-распорядительный орган. Судебная власть и ее особенности. Характеристика партийной, советской, хозяйственно-промышленной, центральной и региональной управленческой элиты в 1970-80-е гг. Кризис системы управления СССР. Принцип «демократического централизма» в КПСС. Попытка укрепления советской системы управления при Ю. В. Андропове. Реставрация «застоя» при К.У.Черненко. Система «перестройки и ускорения»- новая концепция политического и хозяйственного механизма. Проведение выборов в Советы на альтернативной основе. Возрождение институтов всесоюзных конференций в КПСС и Съездов народных депутатов СССР. Управление национальной политикой в позднем Советском Союзе. Создание и функционирование парламентской системы в СССР в 1989-1991 гг. Система Съезда народных депутатов и Верховного совета и их функции. Съезд народных депутатов РСФСР. Введение должности президента СССР и его полномочия. Президентский совет, совет безопасности СССР. Введение должности президента РСФСР. Попытка создания Союза Суверенных республик.

Устранение КПСС из системы управления страной. Распад Советского Союза и разрушение партийно-советской системы власти.

Раздел 14. Система управления в Российской Федерации в 1991 -2000 гг. Государственное управление на современном этапе.

Формирование Правительства России. Реформы Е.Т.Гайдара. Создание Администрации президента. «Ваучерная» реформа в экономике. Президентско - парламентская республика в России. Конституционный кризис и крушение Верховного совета РСФСР и системы советской власти. Конституция РФ 1993 г. Создание системы президентской республики. Федеральное Собрание, Государственная Дума и Совет Федерации. Изменения состава управленческой элиты. Региональные и экономические элиты. Новая система местной власти и управления. Коллапс управления экономикой: дефолт 1998 г. Централизация системы государственного управления с 2000 г. Строительство новой вертикали власти. Создание системы федеральных округов и полномочных представителей президента. Изменения в комплектовании Совета Федерации и выборной системе Государственной Думы. Дисбаланс в системе ветвей власти и создание суперпрезидентской республики.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Раздел 1. Становление государственности и государственное управление в Киевской Руси 9 - 11 вв.

Вопросы для подготовки:

1. Структура племенной знати.
2. Вечевой строй.
3. Этапы складывания системы государственного управления.
4. Старшая и младшая дружины.
5. Система полюдья и погостов. Кормления.
6. Тиуны, вирники, мытники, пятенщики.
7. Функции великого князя как главы государства, управления, армии.
8. Система лествичного наследования.
9. Особенности княжеской власти в Древней Руси.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Основная литература:

1. Байнова, М.С. История государственного управления в России : учебное пособие / М.С. Байнова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 429 с. : ил. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6921-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434843> (26.02.2018).

2. Ветрова, Е.А. Основы государственного управления : учебно-методическое пособие / Е.А. Ветрова, Е.Е. Кабанова. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 368 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9475-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480162> (26.02.2018).

3. Зинякова, В.М. История государственных учреждений России (IX в. - 1917 г.) : учебное пособие / В.М. Зинякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 265 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1925-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481647> (26.02.2018).

Дополнительная литература:

1. Амаглобели Н. Д., Михайлова Н. В., Курскова Г. Ю., Курсков Д. Ю., Калина В. Ф. История политических и правовых учений. Учебное пособие. - М., 2012.

2. Смирнов С. Н. История отечественного государства и права. Учебное пособие - М., 2012.

Раздел 2. Государственное управление в древнерусских княжествах 12 - нач.13 вв.

Вопросы для подготовки:

1. Центробежные и центростремительные тенденции в управлении Русью.
2. Управление вотчинами.
3. Противоречия между боярством и младшей дружиной. Система власти в удельной феодальной монархии.
4. Характеристика власти удельного князя.
5. Особенности управления во Владимиро-суздальском и Галицко-волынском государствах.
6. Структура управления в Новгородской боярской республике.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Основная литература:

1. Байнова, М.С. История государственного управления в России : учебное пособие / М.С. Байнова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. -

429 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6921-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434843> (26.02.2018).

2. Ветрова, Е.А. Основы государственного управления : учебно-методическое пособие / Е.А. Ветрова, Е.Е. Кабанова. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 368 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9475-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480162> (26.02.2018).

3. Зинякова, В.М. История государственных учреждений России (IX в. - 1917 г.) : учебное пособие / В.М. Зинякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 265 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1925-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481647> (26.02.2018).

Дополнительная литература:

1. Амаглобели Н. Д., Михайлова Н. В., Курскова Г. Ю., Курсков Д. Ю., Калина В. Ф. История политических и правовых учений. Учебное пособие. - М., 2012.

2. Смирнов С. Н. История отечественного государства и права. Учебное пособие - М., 2012.

Раздел 3. Система государственного и местного управления в период монголо-татарского ига и Золотой Орды (13 - 16) вв.

Вопросы для подготовки:

1. Система отношений «хан - князь».
2. Дань (выход) и виды дани: запросы, подарки, поминки.
3. Ямская повинность.
4. Система управления в Московской Руси.
5. Великие и удельные князья и вотчинники - бояре.
6. Бояре большие, введенные, путные.
7. Государственная деятельность Ивана III и ликвидация московской удельной системы и русских удельных княжений.

Основная литература:

1. Байнова, М.С. История государственного управления в России : учебное пособие / М.С. Байнова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 429 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6921-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434843> (26.02.2018).

2. Ветрова, Е.А. Основы государственного управления : учебно-методическое пособие / Е.А. Ветрова, Е.Е. Кабанова. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 368 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9475-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480162> (26.02.2018).

3. Зинякова, В.М. История государственных учреждений России (IX в. - 1917 г.) : учебное пособие / В.М. Зинякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 265 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1925-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481647> (26.02.2018).

Дополнительная литература:

1. Амаглобели Н. Д., Михайлова Н. В., Курскова Г. Ю., Курсков Д. Ю., Калина В. Ф. История политических и правовых учений. Учебное пособие. - М., 2012.

2. Смирнов С. Н. История отечественного государства и права. Учебное пособие - М., 2012.

Раздел 4. Становление российской государственности 15 - 16 вв.

Вопросы для подготовки:

1. Боярская дума и ее функции в вопросах внутренней и внешней политики.
2. Возникновение и становление дворянства.
3. Земские соборы и их состав. Выборы в Земский собор.
4. Освященный собор, его состав и функции.
5. Посольский, разрядный, поместный, разбойничий, земский, тайных дел, большой казны и большого прихода, разрядные, четвертные приказы.
6. Система опричнины и земщины.
7. Государственные учреждения опричнины.
8. Факторы Смуты, повлиявшие на государственное управление.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Основная литература:

1. Байнова, М.С. История государственного управления в России : учебное пособие / М.С. Байнова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 429 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6921-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434843> (26.02.2018).

2. Ветрова, Е.А. Основы государственного управления : учебно-методическое пособие / Е.А. Ветрова, Е.Е. Кабанова. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 368 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9475-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480162> (26.02.2018).

3. Зинякова, В.М. История государственных учреждений России (IX в. - 1917 г.) : учебное пособие / В.М. Зинякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 265 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1925-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481647> (26.02.2018).

Дополнительная литература:

1. Амаглобели Н. Д., Михайлова Н. В., Курскова Г. Ю., Курсков Д. Ю., Калина В. Ф. История политических и правовых учений. Учебное пособие. - М., 2012.
2. Смирнов С. Н. История отечественного государства и права. Учебное пособие - М., 2012.

Раздел 5. Развитие государственного и регионального управления в Московском государстве 17 в.

Вопросы для подготовки:

1. Система сословно - представительной монархии в Московском царстве 17 в.
2. Компетенция царской власти.
3. Думные люди четырех степеней в составе боярской думы.
4. Ближняя («тайная») дума.
5. Причины созыва Земских соборов.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Основная литература:

1. Байнова, М.С. История государственного управления в России : учебное пособие / М.С. Байнова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 429 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6921-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434843> (26.02.2018).
2. Ветрова, Е.А. Основы государственного управления : учебно-методическое пособие / Е.А. Ветрова, Е.Е. Кабанова. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 368 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9475-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480162> (26.02.2018).
3. Зинякова, В.М. История государственных учреждений России (IX в. - 1917 г.) : учебное пособие / В.М. Зинякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 265 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1925-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481647> (26.02.2018).

Дополнительная литература:

1. Амаглобели Н. Д., Михайлова Н. В., Курскова Г. Ю., Курсков Д. Ю., Калина В. Ф. История политических и правовых учений. Учебное пособие. - М., 2012.
2. Смирнов С. Н. История отечественного государства и права. Учебное пособие - М., 2012.

Раздел 6. Государственный аппарат Российской империи в I половине 18 в.

Вопросы для подготовки:

1. Упразднение боярской думы и создание консилии министров.
2. Первая и вторая губернские реформы, провинции и дистрикты.
3. Создание системы коллегий и порядок их работы.
4. Генеральный регламент. Табель о рангах.
5. Указ о единонаследии как попытка привлечь дворянское сословие к управлению страной.
6. Превращение России в империю.
7. Бюрократизация, милитаризация, секуляризация как основные черты государственного аппарата эпохи становления абсолютизма.
8. Изменения в управлении страной при преемниках Петра I.
9. Создание Верховного тайного совета.
10. Кабинет министров Анны Ивановны и сущность «бироновщины».
11. Возврат к управленческой политике Петра I при Елизавете Петровне.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Основная литература:

1. Байнова, М.С. История государственного управления в России : учебное пособие / М.С. Байнова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 429 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6921-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434843> (26.02.2018).
2. Ветрова, Е.А. Основы государственного управления : учебно-методическое пособие / Е.А. Ветрова, Е.Е. Кабанова. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 368 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9475-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480162> (26.02.2018).

3. Зинякова, В.М. История государственных учреждений России (IX в. - 1917 г.) : учебное пособие / В.М. Зинякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 265 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1925-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481647> (26.02.2018).

Дополнительная литература:

1. Амаглобели Н. Д., Михайлова Н. В., Курскова Г. Ю., Курсков Д. Ю., Калина В. Ф. История политических и правовых учений. Учебное пособие. - М., 2012.
2. Смирнов С. Н. История отечественного государства и права. Учебное пособие - М., 2012.

Раздел 7. Управление Российской империей в эпоху «просвещенного абсолютизма».

Вопросы для подготовки:

1. Императорский совет Петра III.
2. Реформа синода и секуляризация.
3. Идеологическое обоснование «просвещенного абсолютизма».
4. Совет при высочайшем дворе как законосовещательный орган.
5. Канцелярия статс-секретарей.
6. Явление фаворитизма и роль личности фаворитов Екатерины II в истории управления.
7. Уложенная комиссия.
8. Тайная экспедиция.
9. Контрреформы Павла I.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Основная литература:

1. Байнова, М.С. История государственного управления в России : учебное пособие / М.С. Байнова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 429 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6921-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434843> (26.02.2018).
2. Ветрова, Е.А. Основы государственного управления : учебно-методическое пособие / Е.А. Ветрова, Е.Е. Кабанова. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 368 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. -

ISBN 978-5-4475-9475-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480162> (26.02.2018).

3. Зинякова, В.М. История государственных учреждений России (IX в. - 1917 г.) : учебное пособие / В.М. Зинякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 265 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1925-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481647> (26.02.2018).

Дополнительная литература:

1. Амаглобели Н. Д., Михайлова Н. В., Курскова Г. Ю., Курсков Д. Ю., Калина В. Ф. История политических и правовых учений. Учебное пособие. - М., 2012.

2. Смирнов С. Н. История отечественного государства и права. Учебное пособие - М., 2012.

Раздел 8. Структура государственного управления России в I половине 19 в.

Вопросы для подготовки:

1. Создание Непременного совета и Негласного комитета.
2. Ревизия павловских преобразований.
3. «Общее учреждение министерств» и создание комитета министров.
4. Реформаторские идеи М.М.Сперанского в области государственного управления.
5. Государственный совет и его департаменты.
6. Сенат как высший судебный орган империи.
7. Попытки создания механизма управления, основанного на законе.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Основная литература:

1. Байнова, М.С. История государственного управления в России : учебное пособие / М.С. Байнова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 429 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6921-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434843> (26.02.2018).

2. Ветрова, Е.А. Основы государственного управления : учебно-методическое пособие / Е.А. Ветрова, Е.Е. Кабанова. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 368 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. -

ISBN 978-5-4475-9475-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480162> (26.02.2018).

3. Зинякова, В.М. История государственных учреждений России (IX в. - 1917 г.) : учебное пособие / В.М. Зинякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 265 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1925-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481647> (26.02.2018).

Дополнительная литература:

1. Амаглобели Н. Д., Михайлова Н. В., Курскова Г. Ю., Курсков Д. Ю., Калина В. Ф. История политических и правовых учений. Учебное пособие. - М., 2012.

2. Смирнов С. Н. История отечественного государства и права. Учебное пособие - М., 2012.

Раздел 9. Государственное управление России в эпоху буржуазных реформ II половины 19 в.

Вопросы для подготовки:

1. Предпосылки реформ Александра II.
2. Реформа по отмене крепостного права.
3. Характеристика судебной и военной реформ.
4. Земская реформа. Принципы земского самоуправления. Функции земств.
5. Земское управление народным образованием, здравоохранением, агрономией, ветеринарией.
6. Городская реформа. Городские дума и управа.
7. Госсовет и сенат при Александре II.
8. Контрреформы Александра III в области управления страной.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Основная литература:

1. Байнова, М.С. История государственного управления в России : учебное пособие / М.С. Байнова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 429 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6921-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434843> (26.02.2018).

2. Ветрова, Е.А. Основы государственного управления : учебно-методическое пособие / Е.А. Ветрова, Е.Е. Кабанова. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 368 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. -

ISBN 978-5-4475-9475-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480162> (26.02.2018).

3. Зинякова, В.М. История государственных учреждений России (IX в. - 1917 г.) : учебное пособие / В.М. Зинякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 265 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1925-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481647> (26.02.2018).

Дополнительная литература:

1. Амаглобели Н. Д., Михайлова Н. В., Курскова Г. Ю., Курсков Д. Ю., Калина В. Ф. История политических и правовых учений. Учебное пособие. - М., 2012.

2. Смирнов С. Н. История отечественного государства и права. Учебное пособие - М., 2012.

Раздел 10. Система управления России в начале 20 в. Трансформация власти в эпоху Февральской революции и Октябрьского переворота большевиков в 1917 г.

Вопросы для подготовки:

1. Кризис системы управления.
2. Создание объединенного правительства.
3. Введение института премьер-министра.
4. Малый совет министров.
5. Госсовет как верхняя палата парламента.
6. Петергофские совещания.
7. Создание I Государственной думы и ее программа.
8. Выборгское воззвание. II Государственная дума.
9. Третьеиюньская монархия и III Государственная дума.
10. IV Государственная дума.
11. Создание Временного комитета Государственной думы и формирование Временного правительства.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Основная литература:

1. Байнова, М.С. История государственного управления в России : учебное пособие / М.С. Байнова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 429 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6921-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434843> (26.02.2018).

2. Ветрова, Е.А. Основы государственного управления : учебно-методическое пособие / Е.А. Ветрова, Е.Е. Кабанова. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 368 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9475-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480162> (26.02.2018).

3. Зинякова, В.М. История государственных учреждений России (IX в. - 1917 г.) : учебное пособие / В.М. Зинякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 265 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1925-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481647> (26.02.2018).

Дополнительная литература:

1. Амаглобели Н. Д., Михайлова Н. В., Курскова Г. Ю., Курсков Д. Ю., Калина В. Ф. История политических и правовых учений. Учебное пособие. - М., 2012.

2. Смирнов С. Н. История отечественного государства и права. Учебное пособие - М., 2012.

Раздел 11. Советская система государственного управления в 1917 - 1945 гг. Функционирование административно - командной системы.

Вопросы для подготовки:

1. Организация наркоматов.
2. Создание рабоче-крестьянской милиции и ВЧК.
3. Организация ВСНХ. Декреты об армии и флоте.
4. Разрушение старой государственной системы.
5. Организация местной советской власти и структура советов на местах.
6. Конституция СССР 1924 г, конституции союзных республик.
7. Съезд Советов, центральный исполнительный комитет (ЦИК), союзный совет и совет по делам национальностей.
8. Система «страна как военный лагерь».

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Основная литература:

1. Байнова, М.С. История государственного управления в России : учебное пособие / М.С. Байнова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 429 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6921-1 ; То же [Электронный

ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434843> (26.02.2018).

2. Ветрова, Е.А. Основы государственного управления : учебно-методическое пособие / Е.А. Ветрова, Е.Е. Кабанова. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 368 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9475-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480162> (26.02.2018).

3. Зинякова, В.М. История государственных учреждений России (IX в. - 1917 г.) : учебное пособие / В.М. Зинякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 265 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1925-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481647> (26.02.2018).

Дополнительная литература:

1. Амаглобели Н. Д., Михайлова Н. В., Курскова Г. Ю., Курсков Д. Ю., Калина В. Ф. История политических и правовых учений. Учебное пособие. - М., 2012.

2. Смирнов С. Н. История отечественного государства и права. Учебное пособие - М., 2012.

Раздел 12. Государственное управление СССР в 1945 - 1964 гг.

Вопросы для подготовки:

1. Реформирование исполнительной власти в послевоенный период.
2. Власть и вождизм.
3. Программы реформ Г. М. Маленкова и Н. С. Хрущева.
4. Министерства СССР.
5. Бюро президиума совета министров.
6. Высшие и местные органы управления КПСС: комитеты, отделы, секторы.
7. Характеристика советской номенклатуры.
8. Отмена политики репрессий.
9. Борьба между государственной и партийной номенклатурой.
10. Экономические административные районы.
11. Совнархозы как территории управления экономикой и коллегиальные органы управления.
12. Крушение управленческой вертикали.
13. Реформы по сокращению армии.
14. Создание КГБ.
15. Реформы МВД: расформирование МВД СССР и передача полномочий республиканским МВД.
16. Контрольные органы КПСС и СССР.
17. Деление областных комитетов КПСС.
18. Состав министерств и ведомств.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Основная литература:

1. Байнова, М.С. История государственного управления в России : учебное пособие / М.С. Байнова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 429 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6921-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434843> (26.02.2018).
2. Ветрова, Е.А. Основы государственного управления : учебно-методическое пособие / Е.А. Ветрова, Е.Е. Кабанова. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 368 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9475-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480162> (26.02.2018).
3. Зинякова, В.М. История государственных учреждений России (IX в. - 1917 г.) : учебное пособие / В.М. Зинякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 265 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1925-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481647> (26.02.2018).

Дополнительная литература:

1. Амаглобели Н. Д., Михайлова Н. В., Курскова Г. Ю., Курсков Д. Ю., Калина В. Ф. История политических и правовых учений. Учебное пособие. - М., 2012.
2. Смирнов С. Н. История отечественного государства и права. Учебное пособие - М., 2012.

Раздел 13. Государственное управление СССР в 1964 - 1991 гг.

Вопросы для подготовки:

1. «Косыгинская» экономическая реформа.
2. Конституция СССР 1977 г.
3. Место и роль ЦК КПСС и вертикали органов КПСС в управлении СССР.
4. Секретариат ЦК КПСС.
5. Политбюро ЦК КПСС как главный орган управления страной.
6. Структура и функции Верховного Совета СССР, Совета Союза и Совета Национальностей.
7. Совет министров СССР как высший исполнительно-распорядительный орган.
8. Судебная власть и ее особенности.

9. Характеристика партийной, советской, хозяйственно-промышленной, центральной и региональной управленческой элиты в 1970-80-е гг.
10. Кризис системы управления СССР.
11. Устранение КПСС из системы управления страной.
12. Распад Советского Союза и разрушение партийно-советской системы власти.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Основная литература:

1. Байнова, М.С. История государственного управления в России : учебное пособие / М.С. Байнова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 429 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6921-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434843> (26.02.2018).
2. Ветрова, Е.А. Основы государственного управления : учебно-методическое пособие / Е.А. Ветрова, Е.Е. Кабанова. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 368 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9475-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480162> (26.02.2018).
3. Зинякова, В.М. История государственных учреждений России (IX в. - 1917 г.) : учебное пособие / В.М. Зинякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 265 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1925-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481647> (26.02.2018).

Дополнительная литература:

1. Амаглобели Н. Д., Михайлова Н. В., Курскова Г. Ю., Курсков Д. Ю., Калина В. Ф. История политических и правовых учений. Учебное пособие. - М., 2012.
2. Смирнов С. Н. История отечественного государства и права. Учебное пособие - М., 2012.

Раздел 14. Система управления в Российской Федерации в 1991 -2000 гг. Государственное управление на современном этапе.

Вопросы для подготовки:

1. Формирование Правительства России.
2. Реформы Е.Т.Гайдара.
3. Создание Администрации президента.

4. Конституционный кризис и крушение Верховного совета РСФСР и системы советской власти.
5. Конституция РФ 1993 г.
6. Создание системы президентской республики.
7. Федеральное Собрание, Государственная Дума и Совет Федерации.
8. Изменения состава управленческой элиты.
9. Региональные и экономические элиты.
10. Новая система местной власти и управления.
11. Коллапс управления экономикой: дефолт 1998 г. Совета Федерации и выборной системе Государственной Думы.
12. Дисбаланс в системе ветвей власти и создание суперпрезидентской республики.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Основная литература:

1. Байнова, М.С. История государственного управления в России : учебное пособие / М.С. Байнова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 429 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6921-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434843> (26.02.2018).
2. Ветрова, Е.А. Основы государственного управления : учебно-методическое пособие / Е.А. Ветрова, Е.Е. Кабанова. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 368 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9475-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480162> (26.02.2018).
3. Зинякова, В.М. История государственных учреждений России (IX в. - 1917 г.) : учебное пособие / В.М. Зинякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 265 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1925-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481647> (26.02.2018).

Дополнительная литература:

1. Амаглобели Н. Д., Михайлова Н. В., Курскова Г. Ю., Курсков Д. Ю., Калина В. Ф. История политических и правовых учений. Учебное пособие. - М., 2012.
2. Смирнов С. Н. История отечественного государства и права. Учебное пособие - М., 2012.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Целью практических (семинарских) занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный - человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Работа с вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник - это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное - наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-11	Для освоения данной	Дисциплина может быть использована в изучении	Дисциплина может быть

	дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках курса средней школы «История». Для изучения дисциплины «История государственного управления» студентам необходимы знания по предыдущим (смежным) дисциплинам: «История», «Основы государственного и муниципального управления», «Управление общественным и отношениями»	последующих дисциплин: «Государственная и муниципальная служба», «История экономики», «Политология». и др.	использована в изучении последующих дисциплин, практик НИР, подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра.
--	--	---	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1.	Становление государственности и государственное управление в Киевской Руси 9 - 11 вв.	ПК-11	Знать: - становление государственности и государственное управление в Киевской Руси 9 - 11 вв. - основные категории и понятия истории государственного

			управления; - роль государственного управления в жизни человека и государства; - тенденции развития государственного управления; - основные тенденции становления государственного управления; - ответственность государственных служащих. Уметь: - определять основные категории и понятия истории государственного управления; - определять роль государственного управления в развитии имиджа государственной и муниципальной службой. Владеть: - тезаурусом и понятийным аппаратом правоведения для выстраивания целостной картины профессиональной деятельности государственного служащего; - основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы; - базовыми технологиями формирования общественного мнения.
2.	Государственное управление в древнерусских княжествах 12 - нач. 13 вв.	ПК-11	Знать: - основы государственного управления в древнерусских княжествах 12 - нач. 13 вв.; - основные категории и понятия истории государственного управления; - роль государственного управления в жизни человека и государства; - тенденции развития государственного управления; - основные тенденции становления государственного управления; - ответственность

			государственных служащих. Уметь: - определять основные категории и понятия истории государственного управления; - определять роль государственного управления в развитии имиджа государственной и муниципальной службой. Владеть: - тезаурусом и понятийным аппаратом правоведения для выстраивания целостной картины профессиональной деятельности государственного служащего; - основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы; - базовыми технологиями формирования общественного мнения.
3.	Система государственного и местного управления в период монголо-татарского ига и Золотой Орды (13 - 16) вв.	ПК-11	Знать: - систему государственного и местного управления в период монголо-татарского ига и Золотой Орды (13 - 16) вв.; - основные категории и понятия истории государственного управления; - роль государственного управления в жизни человека и государства; - тенденции развития государственного управления; - основные тенденции становления государственного управления; - ответственность государственных служащих. Уметь: - определять основные категории и понятия истории государственного управления; - определять роль государственного управления в развитии имиджа государственной

			и муниципальной службой. Владеть: - тезаурусом и понятийным аппаратом правоведения для выстраивания целостной картины профессиональной деятельности государственного служащего; - основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы; - базовыми технологиями формирования общественного мнения.
4.	Становление российской государственности 15 - 16 вв.	ПК-11	Знать: - становление российской государственности 15 - 16 вв.; -сущность и основные черты государственного и муниципального управления; -основные критерии организации проектов. Уметь: -осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать. - использовать знания в сферах профессиональной деятельности. -применять полученные знания на практике и в профессиональной деятельности. Владеть: - способностью использовать полученные знания на государственной и муниципальной службе; - способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления.
5.	Развитие государственного и регионального управления в	ПК-11	Знать: - развитие государственного и регионального управления в Московском государстве 17 в.;

	Московском государстве 17 в.		- сущность и основные черты государственного и муниципального управления; -основные критерии организации проектов. Уметь: -осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать. - использовать знания в сферах профессиональной деятельности. -применять полученные знания на практике и в профессиональной деятельности. Владеть: - способностью использовать полученные знания на государственной и муниципальной службе; - способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления.
6.	Государственный аппарат Российской империи в I половине 18 в.	ПК-11	Знать: - государственный аппарат Российской империи в I половине 18 в.; - сущность и основные черты государственного и муниципального управления; -основные критерии организации проектов. Уметь: -осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать. - использовать знания в сферах профессиональной деятельности. -применять полученные знания на практике и в профессиональной деятельности. Владеть: - способностью использовать

			полученные знания на государственной и муниципальной службе; - способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления.
7.	Управление Российской империей в эпоху «просвещенного абсолютизма».	ПК-11	Знать: - основы управления Российской империей в эпоху «просвещенного абсолютизма»; - основные категории и понятия истории государственного управления; - роль государственного управления в жизни человека и государства; - тенденции развития государственного управления; - основные тенденции становления государственного управления; - ответственность государственных служащих. Уметь: - определять основные категории и понятия истории государственного управления; - определять роль государственного управления в развитии имиджа государственной и муниципальной службой. Владеть: - тезаурусом и понятийным аппаратом правоведения для выстраивания целостной картины профессиональной деятельности государственного служащего; - основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы; - базовыми технологиями формирования общественного мнения.
8.	Структура государственного	ПК-11	Знать: - структуру государственного

	управления России в I половине 19 в.		управления России в I половине 19 в.; - сущность и основные черты государственного и муниципального управления; -основные критерии организации проектов. Уметь: -осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать. - использовать знания в сферах профессиональной деятельности. -применять полученные знания на практике и в профессиональной деятельности. Владеть: - способностью использовать полученные знания на государственной и муниципальной службе; - способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления.
9.	Государственное управление России в эпоху буржуазных реформ II половины 19 в.	ПК-11	Знать: - подходы государственного управления России в эпоху буржуазных реформ II половины 19 в.; - сущность и основные черты государственного и муниципального управления; -основные критерии организации проектов. Уметь: -осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать. - использовать знания в сферах профессиональной деятельности. -применять полученные знания на практике и в профессиональной

			деятельности. Владеть: - способностью использовать полученные знания на государственной и муниципальной службе; - способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления.
10.	Система управления России в начале 20 в. Трансформация власти в эпоху Февральской революции и Октябрьского переворота большевиков в 1917 г.	ПК-11	Знать: - систему управления России в начале 20 в.; - основные категории и понятия истории государственного управления; - роль государственного управления в жизни человека и государства; - тенденции развития государственного управления; - основные тенденции становления государственного управления; - ответственность государственных служащих. Уметь: - определять основные категории и понятия истории государственного управления; - определять роль государственного управления в развитии имиджа государственной и муниципальной службой. Владеть: - тезаурусом и понятийным аппаратом правоведения для выстраивания целостной картины профессиональной деятельности государственного служащего; - основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы; - базовыми технологиями формирования общественного мнения.

11.	Советская система государственного управления в 1917 - 1945 гг. Функционирование административно - командной системы.	ПК-11	Знать: - функционирование административно - командной системы; - основные категории и понятия истории государственного управления; - роль государственного управления в жизни человека и государства; - тенденции развития государственного управления; - основные тенденции становления государственного управления; - ответственность государственных служащих. Уметь: - определять основные категории и понятия истории государственного управления; - определять роль государственного управления в развитии имиджа государственной и муниципальной службой. Владеть: - тезаурусом и понятийным аппаратом правоведения для выстраивания целостной картины профессиональной деятельности государственного служащего; - основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы; - базовыми технологиями формирования общественного мнения.
12.	Государственное управление СССР в 1945 - 1964 гг	ПК-11	Знать: - основные категории и понятия истории государственного управления СССР в 1945-1964 гг; - роль государственного управления в жизни человека и государства; - тенденции развития государственного управления;

			- основные тенденции становления государственного управления; - ответственность государственных служащих. Уметь: - определять основные категории и понятия истории государственного управления; - определять роль государственного управления в развитии имиджа государственной и муниципальной службой. Владеть: - тезаурусом и понятийным аппаратом правоведения для выстраивания целостной картины профессиональной деятельности государственного служащего; - основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы; - базовыми технологиями формирования общественного мнения.
13.	Государственное управление СССР в 1964 - 1991 гг.	ПК-11	Знать: - основные категории и понятия истории государственного управления СССР в 1964-1991 гг; - роль государственного управления в жизни человека и государства; - тенденции развития государственного управления; - основные тенденции становления государственного управления; - ответственность государственных служащих. Уметь: - определять основные категории и понятия истории государственного управления; - определять роль государственного управления в развитии имиджа государственной и муниципальной службой.

			Владеть: - тезаурусом и понятийным аппаратом правоведения для выстраивания целостной картины профессиональной деятельности государственного служащего; - основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы; - базовыми технологиями формирования общественного мнения.
14.	Система управления в Российской Федерации в 1991 - 2000 гг. Государственное управление на современном этапе.	ПК-11	Знать: -сущность и основные черты государственного и муниципального управления; -основные критерии организации проектов. Уметь: -осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать. - использовать знания в сферах профессиональной деятельности. - применять полученные знания на практике и в профессиональной деятельности. Владеть: -способностью использовать полученные знания на государственной и муниципальной службе; - способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления.

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
-----------------	---------------------	-----------------	-----------------

ПК-11	Знает основные понятия истории государственного управления, определяет взаимосвязь этих понятий; особенности управления в обществе. Умеет работать с научной литературой и другими источниками научной и научно-методической информации: правильно, воспринимать и осмысливать информацию, содержащую основные направления управления государством. Владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции. способностью свободно ориентироваться в правовой системе управления и применять полученные знания.	Знает основные понятия истории государственного управления, определяет взаимосвязь этих понятий; особенности управления в обществе. основные категории и понятия управления; роль права в жизни человека и государства; основы учения об управлении государством; права, свободы, обязанности человека и гражданина, механизмы их реализации. Умеет работать с научной литературой и другими источниками научной и научно-методической информации: правильно, воспринимать и осмысливать информацию, содержащую основные направления управления государством. Владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования	Знает основные понятия истории государственного управления, определяет взаимосвязь этих понятий; особенности управления в обществе; основы истории государственного управления; права, свободы, обязанности человека и гражданина, механизмы их реализации; систему органов государственной власти; правовые и нравственно-этические правовое регулирование деятельности государственных служб. Умеет работать с научной литературой и другими источниками научной и научно-методической информации: правильно, воспринимать и осмысливать информацию, содержащую основные направления истории управления.
-------	---	--	---

		гражданской позиции. способностью свободно ориентироваться в управленческой системе России и правильно применять знания на развитие имиджа.	Владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции. способностью свободно ориентироваться в управленческой системе России и правильно применять знания на развитие имиджа.
--	--	---	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Контрольная работа
- Реферат
- Тест

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали

	отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания тестов

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	Верные ответы составляют более 90% от общего количества вопросов
4 (хорошо)	Верные ответы составляют 89 – 75% от общего количества вопросов
3 (удовлетворительно)	Верные ответы составляют 74 – 50% от общего количества вопросов
2 (неудовлетворительно)	Верные ответы составляют менее 50% от общего количества вопросов

Критерии оценки рефератов

Оценка	Критерии оценки
5 (отлично)	Если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	если имеются существенные отступления от

	требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
2 (неудовлетворительно)	если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Карта фонда оценочных средств текущей аттестации обучающихся по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Становление государственности и государственное управление в Киевской Руси 9 - 11 вв.	ПК-11	реферат
2.	Государственное управление в древнерусских княжествах 12 - нач. 13 вв.	ПК-11	реферат
3.	Система государственного и местного управления в период монголо-татарского ига и Золотой Орды (13 - 16) вв.	ПК-11	тест
4.	Становление российской государственности 15 - 16 вв.	ПК-11	реферат
5.	Развитие государственного и регионального управления в Московском государстве 17 в.	ПК-11	реферат
6.	Государственный аппарат Российской империи в I половине 18 в.	ПК-11	реферат
7.	Управление Российской империей в эпоху «просвещенного абсолютизма».	ПК-11	реферат
8.	Структура государственного управления России в I половине 19 в.	ПК-11	реферат

9.	Государственное управление России в эпоху буржуазных реформ II половины 19 в.	ПК-11	реферат
10.	Система управления России в начале 20 в. Трансформация власти в эпоху Февральской революции и Октябрьского переворота большевиков в 1917 г.	ПК-11	реферат
11.	Советская система государственного управления в 1917 - 1945 гг. Функционирование административно - командной системы.	ПК-11	реферат
12.	Государственное управление СССР в 1945 - 1964 гг	ПК-11	реферат
13.	Государственное управление СССР в 1964 - 1991 гг.	ПК-11	тест
14.	Система управления в Российской Федерации в 1991 - 2000 гг. Государственное управление на современном этапе.	ПК-11	Контрольная работа

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Список тем рефератов по дисциплине «История государственного управления»

1. Предпосылки и причины образования государства у восточных славян.
2. Структура власти и управления в Киевской Руси.
3. «Полюдь» киевских князей.
4. Государственная деятельность Ярослава Мудрого.
5. Государственная деятельность Владимира Мономаха.
6. Система власти и управления во Владимиро-Суздальском государстве.
7. Система власти и управления во Галицко-Волынском государстве.
8. Полномочия посадника и тысяцкого в Господине Великом Новгороде.
9. Положение и функции «Владыки Новгородского» (архиепископа Новгородского) в Новгородской боярской республике.
10. Административно - территориальное деление Господина Великого Новгорода в 12 - 15 вв. Русь в составе Золотой Орды: принципы власти и управления.
11. Золотая Орда: система государственного управления.
12. Образование Российского государства под эгидой Москвы: причины и альтернативы.
13. Государственная деятельность Ивана Калиты.

14. Система управления в великом княжестве Московском в 14 - 16 вв.
15. Положение и функции великого князя Московского в 14 - 16 вв.
16. государственная деятельность Ивана III.
17. Система опричнины и земщины в эпоху правления Ивана IV.
18. Губная реформа в великом княжестве Московском.
19. Эволюция и положение боярина как представителя феодальной аристократии в 11 - 16 вв.
20. Система сословно-представительной монархии в Московском царстве 17 в.
21. Земский собор в 16 - 17 вв.
22. Боярская дума в 16 - 17 вв.
23. Освященный собор в 17 в.
24. Деятельность приказов в 16 - 17 вв.
25. Местная власть и управление в Московском государстве в 17 в.
26. Реформаторская деятельность А.С.Морозова.
27. Реформаторская деятельность В.В.Голицына
28. Система местничества и ее значение в управлении Россией в 16 – 17 вв.
29. Принципы и задачи управленческих реформ Петра I.
30. Правительствующий Сенат эпохи Петра Великого.
31. Система коллегий как органа центрального государственного управления в 1 четверти 18 в.
32. I и II Губернские реформы в России в 1 четверти 18 в.
33. Генеральный регламент.
34. Табель о рангах.
35. Структура управления Российской империей во 2 четверти 18 в. (эпоха дворцовых переворотов).
36. Система власти и управления в Российской империи эпохи «просвещенного абсолютизма».
37. Роль личностей фаворитов Екатерины II в управлении страной.
38. Работа Уложенной комиссии Екатерины II.
39. Попытки реформирования управления империи в эпоху Александра I.
40. Реформаторские идеи М.М.Сперанского.
41. Создание и функции Собственной Е.И.В. канцелярии в середине и второй половине 19 в.
42. Жандармский корпус: структура, цели и задачи.
43. Реформа по отмене крепостного права.
44. Судебная реформа Александра II.
45. Военная реформа Александра II.
46. Земская реформа Александра II.
47. Городская реформа Александра II.
48. Реформаторские идеи М.Т.Лорис-Меликова.
49. Структура «третьеиюньской монархии» в России.
50. Система управления Россией в период правления Временного правительства в 1917 г.
51. Организация и структура партийной и советской власти в 1917 -1941 гг.
52. Политика «коренизации» государственного аппарата СССР в 1920- 30-е гг.
53. «Страна как военный лагерь»: система управления СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг.

54. Система власти и управления в СССР в 1953 - 1964 гг.
55. Реформаторские идеи Н.С.Хрущева.
56. Советская партийная и хозяйственная элита: структурная характеристика.
57. Место и роль ЦК КПСС и вертикали органов КПСС в управлении СССР.
58. Система власти и управления в СССР в 1964 - 1989 гг.
59. Реформаторские идеи М.С.Горбачева по преобразованию СССР в Союз Суверенных Республик.

Тематика контрольных работ по дисциплине история государственного управления в России

1. Управление в русских княжествах XIII-XV вв.
2. Судебник 1497 г. (органы управления и суда)
3. Судебник 1550 г. (органы управления и суда)
4. Терминология приказной системы и системы местного управления в России XI-XVII вв.
5. Иностранцы о государственном управлении в России XVI-XVII вв.
6. Формирование приказной системы в России
7. Земские соборы в России
8. Чины, звания и титулы в Российской империи
9. Соборное уложение 1649 г. (органы управления и суда)
10. Учреждение губерний в России
11. Губернская реформа 1775 г.
12. Политическая борьба в России начала XIX в.
13. Государственная деятельность М.М. Сперанского
14. Сенат в первой половине XIX в.
15. Государственный Совет в первой половине XIX в.
16. Государство и церковь в первой половине XIX в.
17. Губернаторы в России в первой половине XIX в.
18. Третье отделение собственной Его Императорского Величества Канцелярии
19. Судебная реформа 1864 г. Суд во второй половине XIX в.
20. Государственная деятельность Александра I (1801-1825 гг.)
21. Земская реформа 1864 г.
22. Государственная деятельность С.Ю. Витте
23. Государственная деятельность Николая II
24. Государственная деятельность П.А. Столыпина
25. Министерство юстиции в России (1802-1861 гг.)
26. Министерство юстиции в России (1861-1904 гг.)
27. Формирование и деятельность Государственной думы (I- IV Гос. Думы)
28. Расширение участия буржуазии в государственном управлении в начале XX в.
29. Структура и функции органов управления Тобольской губернии, 1900-1915 гг.
30. Организация местного самоуправления в России в XX в. (до 1917 г.)
31. Становление механизма Советского государства. Регулирование отношений между центром и местными органами
32. История Учредительного собрания в России

- 33.Правительственный блок большевиков и левых эсеров
- 34.Совет Народных Комиссаров (СНК)
- 35.ВЦИК Советов второго созыва
- 36.Высший совет Народного хозяйства (ВСНХ) 1917-1920 гг.
- 37.Народный комиссариат земледелия.
- 38.Народный комиссариат просвещения.
- 39.Народный комиссариат путей сообщения
- 40.Организация планирования. Госплан
- 41.Организация советской науки.
- 42.Всероссийская чрезвычайная комиссия (ВЧК)
- 43.Советская милиция. Организация и деятельность в первые годы Советской власти
- 44.Управление народным образованием
- 45.Организация управления продовольственным делом (Наркомпрод) 1917-1920 гг.
- 46.Органы управления промышленностью
- 47.Органы управления сельским хозяйством
- 48.Органы управления культурой
- 49.Органы государственной безопасности 1917-1980 гг.
- 50.Организация местного самоуправления в годы Советской власти
- 51.Формирование новых принципов местного самоуправления в России в 1990-е гг.
- 52.Образование СССР
- 53.Формирование режима личной власти Сталина. Бюрократическая сущность государства. Роль партийных и репрессивных органов государства.
- 54.Хрущевская "оттепель". Изменение механизма осуществления власти.

Тесты по курсу «История государственного управления в России»

Вариант 1

- 1.Состав участников вече у древних славян IX века:
 - а) все свободное население;
 - б) все свободное население, за исключением женщин;
 - в) взрослые мужчины – воины;
 - г) взрослые мужчины – воины, владельцы домов;
 - д) все указанные категории.
2. Название социальной верхушки славянского общества IX в.
 - а) гриди;
 - б) дворяне;
 - в) отроки;
 - г) мужи;
 - д) мечники.
3. Денежный штраф за убийство в Киевской Руси:
 - а) продажа;
 - б) урок;
 - в) сметная гривна;

г) вира;

д) мзда.

4. Первый русский царь:

а) Иван III;

б) Василий III;

в) Иван IV;

г) Петр I;

д) Иван Калита.

5. Земский приказ в XVI веке занимался:

а) вопросами земельной собственности бояр;

б) земскими старостами;

в) охраной правопорядка в Москве;

г) наделением земель дворян;

д) наделением земель государственных крестьян.

6. Чем различались принципы организации прокурорской и фискальной службы в петровские времена? В списке различий укажите ошибку:

а) фискалитет – служба тайного надзора, прокуратура осуществляла надзор официальный;

б) служащие прокуратуры находились на государственном жаловании, фискалы вознаграждались долей имущества осужденного чиновника;

в) сеть фискального надзора была более плотной, захватывая провинциальные и уездные города; прокуратура ограничивалась губернским уровнем;

г) фискальная служба подчинялась прокуратуре;

д) вакансии в фискальной службе заполнялись только путем назначения, прокуроры нижнего уровня были выборными лицами.

7. Должность обер-вальдмейстера была создана Петром I в составе коллегии:

а) Военной;

б) Адмиралтейской;

в) Иностранных дел;

г) Юстиции;

д) Главного магистрата.

8. Когда Россия стала империей?

а) 1547 г.;

б) 1649 г.;

в) 1703 г.;

г). 1721 .;

д) 1861 г.

9. Особенности идеологии «просвещенного абсолютизма» (укажите пункт, с которым не согласны):

а) в силу географических причин и исторических традиций Россия может быть только абсолютной монархией;

б) сословное деление российского общества, основанное на естественном неравенстве происхождения и способностей, должно оставаться незыблемым;

в) провозглашался принцип «народ для власти, а не власть для народа»;

г) долг просвещенного монарха – наделение каждого гражданина набором гарантированных прав и обязанностей в зависимости от его сословной принадлежности;

д) гарантом законности и просвещения народа является рационально организованный аппарат управления, основанный на разделении властей.

10. В каком году была создана общероссийская служба политической полиции?

а) 1718 г.;

б) 1782 г.;

в) 1827 г.;

г) 1880 г.;

д) 1917 г.

11. Ниже перечислены недостатки судебной реформы 1864 года. Укажите пункт, с которым Вы не согласны:

а) независимость судей была относительной, так как судьи являлись чиновниками министерства юстиции и их служебные перспективы определялись начальством;

б) дела государственных служащих шли сразу в судебную палату, минуя окружной суд, и могли рассматриваться только с согласия руководства;

в) после принятия судебных уставов 1864 г. в России оставалось большое количество специальных судов;

г) неравные возможности защиты и обвинения подрывали принцип состязательности судебного процесса;

д) наличие мировых судов параллельно с общими судами делало судебную систему слишком громоздкой; к тому же мировые судьи не имели специальной подготовки.

12. В какой исторический период в российском государстве система высших органов власти была дополнена Советом министров?

а) в 1708 г.;

б) в 1730 г.;

в) в 1802 г.;

г) в 1861 г.;

д) в 1905 г.

13. Почему Россию периода контрреформ нельзя считать полицейским государством в полном смысле этого слова?

а) наличие частной собственности не позволяло сделать полицейский контроль над оппозицией всеобъемлющим (финансирование революционных организаций из частных источников и другие возможности);

б) либеральный порядок выезда за границу превратил Западную Европу на долгие годы в штаб российского революционного движения;

в) правящая элита в борьбе с политической оппозицией действовала с оглядкой на Запад, не решаясь на крайние меры;

г) техническая отсталость (отсутствие современной сети коммуникаций) делала многочисленный полицейский аппарат малоэффективным;

д) в силу всех вышеназванных причин.

14. Чем отличался Совет министров, реформированный в соответствии с Манифестом 19 октября 1905 года, от Совета министров прежнего образца?

- а) Совет министров стал постоянно действующим правительством;
- б) во главе Совета министров появился председатель;
- в) министры обязывались согласовывать свои решения с Советом министров;
- г) всеми вышеназванными особенностями.

15. Первые шаги в области государственного управления, предпринятые Временным правительством (укажите пункт, с которым не согласны):

- а) создание Чрезвычайной комиссии по расследованию деятельности царских министров;
- б) образование новых министерств, главным образом, социального профиля;
- в) замена полиции и жандармерии милицией;
- г) объявление России республикой;
- д) передача функций местного государственного аппарата земствам и городским думам;
- е) либерализация судебной системы.

16. В послеоктябрьский период при формально провозглашенном полновластии Советов в России образовалось три центра реальной власти.

Укажите, какие именно:

- а) партийные организации РКП (б) всех уровней;
- б) органы военного командования;
- в) народные комиссариаты;
- г) чрезвычайные органы (ВЧК, ревкомы и т.п.);
- д) органы рабочего контроля.

17. Конституция РСФСР 1918 г. провозгласила новые принципы государственного управления и новую систему органов власти (в приведенном перечне укажите пункт, с которым Вы не согласны):

- а) Советы наделялись законодательными, исполнительными и контрольными полномочиями;
- б) РСФСР объявлялась федерацией национальных республик и областных союзов;
- в) выборы в Советы проводились на основе всеобщего равного прямого избирательного права при тайном голосовании;
- г) высшими органами власти и управления объявлялись Всероссийский съезд Советов рабочих, солдатских, крестьянских и казачьих депутатов; ВЦИК РСФСР; Совнарком РСФСР.

18. В какой из периодов советской истории действовала следующая схема высших органов власти и управления: Верховный Совет СССР – Совнарком СССР – Верховный суд СССР?

- а) 1924 – 1936 гг.;
- б) 5 дек. 1936 г. – 14 марта 1946 г.;
- в) 15 марта 1946 г. – 24 мая 1989 г.;
- г) 25 мая 1989 г. – 14 марта 1990 г.;
- д) 15 марта 1990 г. – декабрь 1990 г.;
- е) декабрь 1990 – декабрь 1991 гг.

19. Особенности новой экономической политики 20-х годов XX века (укажите пункт, с которым Вы не согласны):

- а) замена продразверстки продналогом;
- б) частичная денационализация промышленности;

- в) сдача в аренду и концессии крупных и средних предприятий;
- г) финансовая реформа в целях укрепления национальной валюты;
- д) курс на централизованное планирование и высокие темпы экономического роста;

20. В каком году территориально-милиционный принцип комплектования армии был заменен кадровым?

- а) 1918 г.;
- б) 1925 г.;
- в) 1939 г.;
- г) 1953 г.;
- д) 1978 г.

21. Какая управленческая структура в годы Великой Отечественной войны сконцентрировала высшую военную и гражданскую власть?

- а) Верховный Совет СССР;
- б) Ставка Верховного главнокомандующего;
- в) Государственный комитет обороны;
- г) Совнарком СССР;
- д) Генеральный штаб РККА.

22. Изменения в государственном управлении в послевоенный период (укажите пункт, с которым не согласны):

- а) демилитаризация, переориентация государственного аппарата на задачи мирного времени;
- б) децентрализация, перераспределение властных полномочий на места;
- в) частичная демократизация в плане восстановления конституционных норм, передачи власти от чрезвычайных органов к органам конституционным;
- г) снижение роли партийных организаций в государственном управлении;
- д) укрепление личного начала в руководстве страной.

23. Когда в СССР были впервые проведены прямые выборы народных судов?

- а) 1922 г.;
- б) 1938 г.;
- в) 1948 г.;
- г) 1958 г.;
- д) 1978 г.

24. Причины неудачи хозяйственной реформы 1957 г.:

- а) неспособность власти найти оптимальное сочетание централизованного руководства с местной самостоятельностью;
- б) незаинтересованность совнархозов во внедрении новых технологий;
- в) недовольство столичной бюрократии, потерявшей значительную часть своего прежнего влияния;
- г) реформа, поощряя развитие производства на местах, стимулировала разрыв межрегиональных хозяйственных связей;
- д) все вышеперечисленное.

25. Расположите в порядке убывания значимости факторы, обусловившие конституционный кризис 1993 г.:

- а) конфликт интересов федеральной и региональных элит;

- б) стремление депутатского корпуса сохранить социальную направленность экономической политики правительства;
- в) противоречие между заложенным в Конституции принципом всевластия Советов и институтом президентства;
- г) разное видение сторонами будущей модели российской государственности (президентская республика – парламентская республика);
- д) низкая политическая и правовая культура, отсутствие традиции консенсуса.

ВАРИАНТ 2

1. Титул главы Киевского государства X – XII вв.:

- а) светлый князь;
- б) царь;
- в) араконт;
- г) великий киевский князь;
- д) конунг.

2. Название потомков старой родоплеменной знати в составе Совета при князе X – XII вв.:

- а) бояре;
- б) старцы градские;
- в) гриди;
- г) думцы;
- д) окольные.

3. Губной староста:

- а) назначался Разбойным приказом;
- б) выбирался населением округа из дворян или детей боярских;
- в) выбирался населением округа из черносотенных крестьян;
- г) назначался митрополитом;
- д) занимал свой пост по наследственному праву.

4. Система коллегий отличалась от приказов следующими особенностями (в списке различий укажите ошибки):

- а) решение коллегии принималось большинством голосов;
- б) для коллегий характерно четкое разделение полномочий;
- в) в коллегиях существовала жесткая регламентация порядка работы, круга обязанностей и размеров жалования каждого служащего;
- г) коллегии образовывались преимущественно по территориальному принципу;
- д) коллегии, в отличие от приказов, не имели судебных функций.

5. В какой период российской истории система высших и центральных органов власти и управления выглядела следующим образом: император – Сенат – Синод – Верховный тайный совет – коллегии?

- а) 1721 – 1725 гг.;
- б) 1726 – 1730 гг.;
- в) 1730 – 1741 гг.;
- г) 1741 – 1761 гг.;
- д) 1761 – 1762 гг.

6. Чем при Петре занимался Преображенский приказ?

- а) командованием Преображенским дворянским полком;
- б) финансовыми вопросами;
- в) делами царского двора;
- г) политическим сыском;
- д) кассационными жалобами.

7. Укажите характерные черты государственного управления эпохи «дворцовых переворотов»:

- а) частые реорганизации высшего и центрального аппарата;
- б) отсутствие преемственности в государственном управлении; каждое последующее царствование было своеобразным отрицанием предыдущего, поэтому ломки и реорганизации аппарата имели радикальный характер;
- в) постоянная конкуренция между официальными высшими органами (Сенат) и Советами при особе государя (Верховный тайный совет, Кабинет министров, Конференция при высочайшем дворе), олицетворяющая соперничество бюрократического и личного начала в управлении;
- г) фаворитизм;
- д) все вышеперечисленные особенности.

8. Нижний земский суд в 70 – 80-е гг. XVIII века занимался:

- а) разбором судебных дел дворян;
- б) разбором судебных дел крестьян;
- в) разбором судебных дел горожан;
- г) выполнял административные и полицейские функции;
- д) апелляциями жалобами.

9. По реформе 1802 г. вместо коллегий создавались:

- а) министерства;
- б) магистраты;
- в) земства;
- г) управления;
- д) приказы.

10. Недостатки земской реформы 1864 г. (укажите пункт, с которым не согласны):

- а) система земских учреждений оказалась «недостроенной», не имея нижнего (волостного) и верхнего (общероссийского) уровней;
- б) земства наделялись только хозяйственными функциями, будучи лишены функций политических;
- в) финансовая база земств была недостаточной, так как финансирование земств велось за счет земского налога, сфера обложения которым в 1866 г. была значительно сужена;
- г) земства были несамостоятельны в своей деятельности, находясь в полной зависимости от местной администрации;
- д) избирательная система давала преимущество землевладельцам, формирующим половину состава земств.

11. В каком году российская армия стала формироваться на основе всеобщей воинской повинности?

- а) 1699 г.;
- б) 1768 г.;

в) 1874 г.;

г) 1914 г.;

д) 1918 г.

12. Особенности конституционной монархии в России в начале XX века (укажите ошибку):

а) правительство формировалось монархом и несло ответственность перед ним;

б) император имел право досрочного роспуска Государственной думы с назначением новых выборов;

в) монарх единолично формировал половину состава одной из палат парламента;

г) в случаях несогласия с политикой правительства Дума имела право выразить ему вотум недоверия;

д) в перерывах между сессиями парламента или до начала работы парламента нового созыва император мог издавать законодательные акты временного действия.

13. Кто возглавлял во время первой мировой войны Особое совещание по обороне?

а) император;

б) военный министр;

в) председатель Государственной думы;

г) председатель Государственного совета;

д) Главнокомандующий великий князь Николай Николаевич.

14. Учредительное собрание в России:

а) вообще не созывалось;

б) созвано Временным правительством в ноябре 1917 г.;

в) созвано в январе 1918 г. и вскоре разогнано большевиками;

г) созвано после принятия Конституции РСФСР 1918 г.

д) созвано Колчаком в ноябре 1918 г. после разгона Директории.

15. Кто возглавил Революционный Военный Совет республики в сентябре 1918 года?

а) Л.Д.Троцкий;

б) В.И.Ленин;

в) И.В.Сталин;

г) Л.Б.Каменев;

д) И.И.Вацетис.

16. Элементы политики «военного коммунизма» (укажите ошибку):

а) национализация крупной, средней и частично мелкой промышленности;

б) введение всеобщей трудовой повинности;

в) замена товарно-денежных отношений прямым продуктообменом;

г) крайняя централизация управления, «главкизм»;

д) замена продразверстки продналогом;

17. В какой из периодов советской истории действовала приведенная схема высших органов власти и управления: Съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов – ЦИК СССР – Совнарком СССР – Верховный суд СССР?

- а) 1924 – 1936 гг.;
- б) 5 декабря 1936 г. – 14 марта 1946 г.;
- в) 15 марта 1946 г. – 24 мая 1989 г.;
- г) 25 мая 1989 г. – 14 марта 1990 г.;
- д) 15 марта 1990 г. – декабрь 1990 г.;
- е) декабрь 1990 г. – декабрь 1991 г.

18. К началу 30-х гг. аппарат управления в СССР приобрел следующие характерные черты (укажите пункт, с которым не согласны):

- а) замкнутость;
- б) иерархичность;
- в) слияние партийных структур с государственными;
- г) тенденцию к децентрализации (власть как распределялась как по горизонтали, так и по вертикали);
- д) ротация кадров осуществлялась, главным образом, в ходе репрессивных кампаний, инициированных высшим руководством страны.

19. В ходе военной реформы конца 30-х гг. произошли следующие изменения (укажите пункт, с которым не согласны):

- а) создание военных советов при военных округах и на флотах, а впоследствии – Главных военных советов при наркоматах обороны и военно-морского флота;
- б) расширение сети военных учебных заведений;
- в) повышение призывного возраста, расширение круга лиц, пользовавшихся отсрочками;
- г) восстановление института военных комиссаров;
- д) переход на кадровый принцип формирования армии.

20. В какой период советской истории были окончательно разделены ведомства государственной безопасности и внутренних дел?

- а) 1941 г.;
- б) 1943 г.;
- в) 1954 г.;
- г) 1960 г.;
- д) 1978 г.

21. Почему реформы второй половины 50-х – 60-х закончились досрочной принудительной отставкой их инициатора?

- а) постоянные реорганизации, проводимые Н.С.Хрущевым, затрагивали жизненные интересы партийно-государственной номенклатуры;
- б) радикальное сокращение армии вызвало настроения недовольства среди военных;
- в) авантюризм внешней политики несколько раз подводил страну к порогу ядерной войны;
- г) реформы не привели к ощутимому повышению благосостояния, что не могло не вызвать разочарования в народе;
- д) повлияли все вышеперечисленные причины.

22. Конституция СССР 1977 г. внесла в государственное управление следующие изменения (укажите ошибку):

- а) впервые введены прямые всеобщие равные выборы Верховного Совета СССР при тайном голосовании;

- б) Советы депутатов трудящихся в соответствии с доктриной «общенародного государства» были переименованы в Советы народных депутатов;
- в) Конституция закрепила новые формы непосредственной демократии - всенародное обсуждение и референдум;
- г) Конституция впервые зафиксировала за союзными республиками право законодательной инициативы в высших органах власти СССР;
- д) срок полномочий Верховного Совета СССР увеличен до пяти лет, а местных Советов – до 2,5 лет; закреплена обязанность Советов регулярно информировать население о своей деятельности, отчитываться перед избирателями.

23 Основные направления реформы политической системы, инициированной руководством СССР в конце 80-х гг. (укажите пункт, с которым не согласны):

- а) восстановление закреплённого Конституцией принципа полновластия Советов;
- б) возрождение многопартийности, политического плюрализма;
- в) изменение системы высших органов власти;
- г) введение поста президента, избираемого всеобщим прямым голосованием народа;
- д) обновление федеративного устройства СССР.

24. Как формируется Совет Федерации в соответствии с Конституцией РФ 1993 года?

- а) население избирает по два представителя от каждого субъекта федерации;
- б) состав палаты назначается президентом;
- в) места занимают по праву наследования;
- г) в Совет Федерации входят по два представителя от каждого субъекта федерации (по одному от представительного и исполнительного органов власти).

25. Изменения в государственном управлении РФ периода 2000 – 2005 гг. (укажите ошибку):

- а) образование семи федеральных округов во главе с полномочными представителями президента;
- б) введение в систему высших органов власти структур, не предусмотренных Конституцией (Государственный совет, Общественная палата), с консультативными функциями;
- в) административная реформа, направленная на сокращение центрального аппарата управления;
- г) замена прямых выборов глав субъектов федерации процедурой утверждения законодательными собраниями кандидатур, представленных президентом;
- д) разукрупнение субъектов федерации.

ВАРИАНТ 3

1. Название крупных административно-территориальных единиц в Киевской Руси XI – XII вв.:

- а) погост;
- б) земля;

- в) уезд;
- г) волость;
- д) стан.

2. Должность главного управляющего княжеским двором:

- а) посадник;
- б) пятенщик;
- в) тиун;
- г) вирник;
- д) мечник.

3. Дата учреждения русской митрополии:

- а) 988 г.;
- б) 1037 г.;
- в) 1097 г.;
- г) 1132 г.;
- д) 1223 г.

4. Особенности русской государственности XIII – XIV вв. в сравнении с Западной Европой:

- а) вассальные отношения как договорные, письменно оформленные двусторонние обязательства на Руси отсутствовали;
- б) условное землевладение получило на Руси массовое распространение только в XVI веке;
- в) для формирующегося русского государства характерен был феномен слияния власти и собственности;
- г) отсутствие в государстве и обществе договорных традиций обусловило деспотическую манеру отправления власти;
- д) заимствование методов управления и административного аппарата происходило не из Западной Европы или Византии, а из Золотой Орды;
- е) все вышеперечисленное.

5. Что такое опричнина?

- а) территория близ монастыря;
- б) одно из ханств у границ Московского царства;
- в) политика, проводимая Борисом Годуновым;
- г) особый государев удел;
- д) специальный налог в Московском государстве XVI веке.

6. Каким образом принималось решение в Сенате в петровские времена?

- а) большинством голосов;
- б) единогласно;
- в) мнением президента Сената;
- г) мнением генерал-прокурора;
- д) с помощью жребия.

7. Чем занимался при Петре I герольдмейстер?

- а) сбором налогов;
- б) разбором споров между дворянами;
- в) учетом служилого сословия;
- г) представлением к наградам;
- д) рассмотрением жалоб населения на чиновников.

8. В какой период российской истории схема высших и центральных органов власти и управления выглядела следующим образом: император – Сенат – Синод – Кабинет министров – коллегии?

- а) 1721 – 1725 гг.;
- б) 1726 – 1730 гг.;
- в) 1730 – 1740 гг.;
- г) 1741 – 1761 гг.;
- д) 1761 – 1762 гг.

9. Управы благочиния, образованные в 1782 г., занимались:

- а) социальными вопросами;
- б) охраной правопорядка;
- в) административными вопросами;
- г) гражданскими спорами между дворянами;
- д) политическим сыском.

10. В какой период российской истории местный аппарат управления был окончательно разделен на административные, финансово-экономические, судебные и полицейские органы?

- а) 1555 – 1556 гг.;
- б) 1719 г.;
- в) 1775 – 1782 гг.;
- г) 1864 г.;
- д) 1917 г.

11. Укажите, какие управленческие функции выполняла Императорская канцелярия в период царствования Николая I:

- а) разработка законопроектов;
- б) контрольные;
- в) административные;
- г) охраны правопорядка и обеспечения государственной безопасности;
- д) образования и социальной защиты определенных групп населения;
- е) все вышеназванные функции.

12. Земские органы, созданные в 1864 г., финансировались:

- а) за счет государства;
- б) за счет частных пожертвований;
- в) за счет местных налогов и сборов;
- г) за счет отчислений с подушной подати данной губернии;
- д) за счет отчислений с винной монополии.

13. Основные направления контрреформ 80-х – 90-х гг. XIX в. (укажите пункт, с которым Вы не согласны):

- а) введение особого режима управления на отдельных территориях;
- б) создание института земских начальников, наделенных административными и судебными полномочиями в отношении крестьян;
- в) усиление контроля местной администрации за деятельностью земств и городских дум, повышение в них доли представителей дворянства и цензовых элементов;
- г) восстановление цензуры, уменьшение автономии университетов, введение сословного ценза при приеме в гимназии;

- д) предоставление дополнительных прав полиции и жандармерии по надзору за гражданами, включая некоторые судебные полномочия;
- е) радикальная судебная контрреформа, отменявшая гласность судопроизводства, несменяемость судей, состязательность процесса; покончившая с независимостью судов от администрации.

14. Как называлась верхняя палата российского парламента, образованного в 1906 г.?

- а) Государственная дума;
- б) Императорский совет;
- в) Сенат;
- г) Государственный совет;
- д) Совет при высочайшем дворе.

15. Созданный II съездом Советов Совнарком был временным правительством :

- а) до окончания первой мировой войны;
- б) до созыва III съезда Советов;
- в) до созыва Учредительного собрания;
- г) до принятия Конституции РСФСР;
- д) до образования «однородного социалистического правительства» с участием других левых партий.

16. Особенности судебной системы послеоктябрьского периода (укажите ошибку):

- а) снижение роли или полная отмена профессиональных критериев при отборе кадров;
- б) открытое вторжение политических мотивов в судопроизводство;
- в) восстановление зависимости судебных органов от административных;
- г) сохранение некоторых элементов прежней судебной системы (институт мировых судей, институт присяжных заседателей);
- д) отмена принципа независимости следствия от суда.

17. Ниже дается список органов власти и управления, действовавших в послеоктябрьский период. Какие из них можно отнести к чрезвычайным?

- а) Реввоенсовет республики;
- б) Народный комиссариат внутренних дел;
- в) революционные трибуналы;
- г) ВЦИК РСФСР;
- д) ВЧК;

18. По Конституции СССР 1924 г. к общесоюзным народным комиссариатам относились следующие (укажите ошибку):

- а) иностранных дел;
- б) военных и морских дел;
- в) внешней торговли;
- г) путей сообщения;
- д) внутренних дел.

19. Конституцию СССР 1936 г. отличали от предшествующей Конституции несколько важных особенностей (укажите ошибку):

- а) впервые введено всеобщее прямое равное избирательное право при тайном голосовании;

- б) в Конституции 1936 г. сделан вывод о том, что в СССР создано общенародное государство;
- в) впервые конституционно оформлено положение о руководящей роли ВКП (б) в системе государственного управления;
- г) в Конституции 1936 г., хотя и не прямо, декларирована идея разделения властей;
- д) в Конституцию впервые включена глава «Основные права и обязанности граждан», формально закреплявшая важнейшие социальные, политические и личные права и свободы.

20. Какие посты занимал в годы Великой Отечественной войны И.В.Сталин?

- а) Генеральный секретарь ЦК ВКП (б);
- б) председатель ГКО;
- в) нарком обороны;
- г) председатель Совнаркома;
- д) все указанные посты.

21. В какой из периодов советской истории действовала следующая схема высших органов власти и управления: Верховный Совет СССР – Совет министров СССР – Верховный суд СССР?

- а) 1924 – 1936 гг.;
- б) 5 декабря 1936 г. – 14 марта 1946 г.;
- в) 15 марта 1946 г. – 24 мая 1989 г.;
- г) 25 мая 1989 г. – 14 марта 1990 г.;
- д) 15 марта 1990 г. – декабрь 1990 г.;
- е) декабрь 1990 г. – декабрь 1991 г.

22. В ходе хозяйственной реформы 1957 г. были упразднены министерства и созданы:

- а) промышленные комитеты;
- б) производственные управления;
- в) ВСНХ союза и республик;
- г) народные комиссариаты;
- д) территориальные совнархозы.

23. Что означает термин «застой»?

- а) нулевой экономический рост;
- б) экономический рост был незначительным и осуществлялся за счет экстенсивных источников;
- в) нежелание правящей элиты тратить «нефтегазовые» деньги на модернизацию экономики;
- г) общее настроение инертности, неспособность государства и общества к инновациям при формальном декларировании их необходимости;
- д) все вышеперечисленное.

24. Высшим органом власти союзного уровня, созданным политической реформой периода «перестройки», являлся:

- а) Съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов СССР;
- б) Государственный совет;
- в) Государственная дума;
- г) Учредительное собрание;
- д) Съезд народных депутатов СССР.

25. Полномочия Президента по Конституции РФ 1993 г. (укажите ошибку):

- а) глава государства;
- б) гарант Конституции, прав и свобод человека и гражданина;
- в) верховный судья;
- г) представитель России в международных отношениях;
- д) верховный главнокомандующий.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «История государственного управления» проводится в форме зачета.

Вопросы к зачету по дисциплине «История государственного управления»

1. Предпосылки для создания государства в Древней Руси.
2. Органы родоплеменного и общинного управления в Древней Руси.
3. Функции великого князя Киевского как главы государства, управления, армии. Особенности княжеской власти в Древней Руси.
4. Система государственного управления в Древней Руси в 10 - 12 вв. Роль церкви в системе управления.
5. Особенности государственного управления в период раздробленности Руси.
6. Политическая организация Владимиро-Суздальского государства.
7. Политическая организация Галицко-Волынского государства.
8. Система государственного управления Господина Великого Новгорода. Специфика княжеской власти в Новгороде.
9. Система управления в Золотой Орде. Русь как часть Золотой Орды.
10. Политическая организация русских княжеств в составе Золотой Орды.
11. Развитие феодального иммунитета и вотчинного управления.
12. Система управления в великом княжестве Московском в 14 - 15 вв.
13. Положение и функции великого князя Московского в 15 - 16 вв.
14. Органы высшей государственной власти в России в 16 в.
15. Система опричнины и земщины Ивана IV. Причины и последствия.
16. Факторы Смуты, повлиявшие на государственное управление в России в начале 17 в.
17. Боярская дума и приказы как система исполнительной власти в Московском государстве в 16 - 17 вв.
18. Органы сословно-представительной монархии в Московском царстве 17 в.
19. Местное управление в России 17 в.
20. Реформаторские идеи А.Л. Ордина-Нащокина, А.С. Матвеева, В.В. Голицына.
21. Системные управленческие реформы Петра I. Консилия министров, Правительствующий Сенат, «кабинет» императора.
22. I и II губернские реформы, система провинций и дистриктов.

23. Система коллегий и их функции. Особенности и недостатки коллегияльной системы.
24. «Генеральный регламент» Петра I.
25. «Табель о рангах». Кадровая политика Петра I.
26. Указ «О единонаследии».
27. Бюрократизация, секуляризация и милитаризация как основные черты государственного аппарата эпохи становления абсолютизма.
28. Особенности государственного управления в эпоху дворцовых переворотов 1 четверти 18 в.
29. Управленческие реформы Екатерины II в 1762 - 1768 гг. «Уложенная комиссия».
30. Система «просвещенного абсолютизма».
31. Реформы местного управления в середине 18 в. «Учреждение о губерниях».
32. Кадровая политика Екатерины II. Манифест о вольности дворянства. Жалованная грамота дворянству.
33. Городское управление при Екатерине II.
34. Церковные реформы Екатерины II.
35. Управленческие реформы Александра I. Непременный совет и негласный комитет. Комитет министров.
36. Реформаторские идеи М.М. Сперанского.
37. Система центральной исполнительной власти в России в середине 19 в.
38. Собственная Е.И.В. канцелярия, ее отделения и роль в системе управления в середине и 2 половине 19 в. Жандармский корпус.
39. Система местного управления в России во 2 половине 19 в. Роль дворянства в управлении страной.
40. Причины управленческих реформ Александра II.
41. Система управления крестьянством после отмены крепостного права.
42. Военная и судебная реформы Александра II.
43. Земская реформа. Принципы земского управления и функции земств.
44. Реформа городского управления при Александре II.
45. Реформаторские идеи М.Т. Лорис-Меликова.
46. Система центрального государственного управления в России в конце 1860-х - 1870-е гг.
47. Управленческие контрреформы Александра III.
48. Кризис системы управления в России в 1900 - 1917 гг.
49. Законодательная и политическая деятельность Государственной Думы России в 1905 - 1917 гг.
50. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его управленческая деятельность в период «двоевластия».
51. Характеристика деятельности Временного правительства России в 1917 г. Органы власти Временного правительства.
52. Становление советской власти. Система совнаркома и наркоматов. Первые декреты советской власти.
53. Организация советской власти на местах. Советы и исполкомы советов.
54. Система государственного управления в условиях политики «военного коммунизма».

55.Создание СССР. Конституция СССР 1924 г. Центральные органы советской власти. Роль ВКП(б) в системе управления страной.

56.Административно-территориальная система СССР. Федерализм. «Коренизация» государственного аппарата.

57.Конституция СССР 1936 г. Система органов центральной и местной власти.

58.Создание системы репрессий и лагерей в СССР и ее роль в управлении экономикой страны. ГУЛАГ.

59.«Страна как военный лагерь». Система управления в СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг.

60.Программы управленческих реформ Г.М.Маленкова и Н.С.Хрущева.

61.Особенности государственного управления СССР в 1953 - 1964 гг. Управленческие реформы Н.С.Хрущева.

62.Причины возврата к системе управления «дореформенного» периода в 1964 г. Крушение системы совнархозов.

63.КПСС, ее структура, роль и функции в управлении СССР в 1964 -1991 гг.

64.Конституция СССР 1977 г. и система органов советской власти в 1977-1991 гг.

65.Кризис системы управления СССР в 1980-е гг. Политика «перестройки, гласности и ускорения» М.С.Горбачева.

66. Создание и функционирование парламентской системы в СССР в1989-1991 гг. Система Съезда народных депутатов и Верховного совета и их функции. Съезд народных депутатов РСФСР.

67.Введение должности президента СССР и его полномочия.

68. Попытка создания Союза Суверенных республик. Распад СССР и разрушение партийно-советской системы власти.

69.Система управления в Российской Федерации в 1991 - 1993 гг. Президентско-парламентская республика в России.

70.Управленческий кризис 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Президентская республика в России и ее управленческие структуры в 1993 - 2000 гг.

71.Централизация системы государственного управления с 2000 г. Строительство вертикали власти. Формирование системы суперпрезидентской республики в России в 2000 - 2013 гг.

Карта фонда оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, проводимой в форме зачета с оценкой

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Становление государственности и государственное управление в Киевской Руси 9 - 11 вв.	ПК-11	Вопросы 1-7
2	Государственное управление в древнерусских княжествах 12 - нач. 13 вв.	ПК-11	Вопросы 8-12

3	Система государственного и местного управления в период монголо-татарского ига и Золотой Орды (13 - 16) вв.	ПК-11	Вопросы 13-17
4	Становление российской государственности 15 - 16 вв.	ПК-11	Вопросы 18-22
5	Развитие государственного и регионального управления в Московском государстве 17 в.	ПК-11	Вопросы 23-27
6	Государственный аппарат Российской империи в I половине 18 в.	ПК-11	Вопросы 28-33
7	Управление Российской империей в эпоху «просвещенного абсолютизма».	ПК-11	Вопросы 34-38
8	Структура государственного управления России в I половине 19 в.	ПК-11	Вопросы 39-42
9	Государственное управление России в эпоху буржуазных реформ II половины 19 в.	ПК-11	Вопросы 43-47
10	Система управления России в начале 20 в. Трансформация власти в эпоху Февральской революции и Октябрьского переворота большевиков в 1917 г.	ПК-11, ПК-11	Вопросы 48-52
11	Советская система государственного управления в 1917 - 1945 гг. Функционирование административно - командной системы.	ПК-11, ПК-11	Вопросы 53-56
12	Государственное управление СССР в 1945 - 1964 гг	ПК-11	Вопросы 57-59
13	Государственное управление СССР в 1964 - 1991 гг.	ПК-11, ПК-11	Вопросы 60-65
14	Система управления в Российской Федерации в 1991 - 2000 гг. Государственное управление на современном этапе.	ПК-11	Вопросы 66-71

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ», утвержденном Приказом ректора 23.12.2015 № 131.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии

		понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Байнова, М.С. История государственного управления в России : учебное пособие / М.С. Байнова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 429 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6921-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434843> (26.02.2018).

2. Ветрова, Е.А. Основы государственного управления : учебно-методическое пособие / Е.А. Ветрова, Е.Е. Кабанова. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 368 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9475-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480162> (26.02.2018).

3. Зинякова, В.М. История государственных учреждений России (IX в. - 1917 г.) : учебное пособие / В.М. Зинякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 265 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1925-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481647> (26.02.2018).

Дополнительная литература:

1. Амаглобели Н. Д., Михайлова Н. В., Курскова Г. Ю., Курсков Д. Ю., Калина В. Ф. История политических и правовых учений. Учебное пособие. - М., 2012.

2. Смирнов С. Н. История отечественного государства и права. Учебное пособие - М., 2012.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Университетская библиотека

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=143327&sr=1

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина дает обучающемуся блок знаний и практических навыков, без которых не может состояться современный профессионал. Основными формами обучения студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа. В рамках аудиторной работы на лекции отводится не более 1/3 от всех занятий. Сами лекции носят проблемный характер, знакомят обучающегося с различными подходами к решению поставленной проблемы (задачи), ориентируют его на определение собственной позиции, защита которой требует логичной и грамотной аргументации.

Записи в ходе лекций допустимо делать как на бумажном, так и электронном носителе. Понятия, категории, законы, схемы, таблицы, диаграммы и т.п. в конспекте лекции записываются полностью, основное содержание лекции записывается в произвольной форме (своими словами).

Проведение практических занятий предполагает широкую вариативность форм и методов (образовательных технологий). Следует учитывать, что выбор той или иной образовательной технологии зависит от уровня студенческой группы, желания преподавателя полнее раскрыть способности обучающихся, внести в обучение элемент творчества.

Продуктивная аудиторная работа невозможна без предварительной самостоятельной подготовки к ней. Самостоятельная работа – средство организации самообразования и самовоспитания, нацелена на формирование умения осуществлять планирование деятельности, рационально организовывать свое рабочее место и время. В ходе самостоятельной работы обучающийся ищет ответ на неясное. Самостоятельная работа призвана выполнить развивающую, информационно-обучающую, стимулирующую, воспитывающую, исследовательскую функции. Самостоятельная работа, в первую очередь, это подготовка к каждому практическому занятию и изучение материала, полученного в ходе лекций.

Изучение дисциплины предполагает использование различных форм контроля. Диагностирующий контроль позволяет оценить знания магистрантов, которые имеются в его багаже перед изучением дисциплины. Для одних дисциплин модуля таковым багажом станут знания, сформированные в процессе получения среднего образования, для других дисциплин – знания, полученные при изучении данного модуля.

Текущий контроль предполагает оценивание всех видов деятельности во время обучения студента: участие в блиц-опросах и дискуссиях, выполнение творческих проектов с элементами слайд-шоу и видео-шоу, выполнение самостоятельной работы. В программе дисциплины в разделе 7. «Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины» содержатся критерии оценивания каждой формы деятельности. Данные критерии должны стать известны студенту на первом занятии, служить ориентиром правильности выполнения задания.

Контроль по итогам освоения материала изучаемой дисциплины возможно проводить в различных формах организации экзамена, начиная от традиционной – развернутые ответы на вопросы, до вариативных – тесты, защиты проектов и пр.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в

руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Порядок проведения тестирования

Тест - это простейшая форма письменного контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Целью тестирования является оценка качества обучения на различных этапах освоения образовательной программы и уровня подготовки обучающихся на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Тестирование не исключает и не заменяет другие формы оценки качества обучения и уровня подготовки обучающихся. Тестирование, наряду с другими формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, может использоваться: - как инструмент внутривузовского мониторинга контроля качества подготовки обучающихся при освоении ими образовательных программ.

Текущее и оперативное тестирование может проводиться преподавателем при аудиторной и внеаудиторной работе, в том числе на семинарах, практических занятиях/ лабораторных практикумах для выявления уровня освоения учебного материала обучающимся и его готовности к дальнейшему обучению, проверки качества освоения знаний, умений по определенным темам, модулям, разделам дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Рубежное тестирование проводится по модулю дисциплины (контрольной точке), циклам дисциплин, в соответствии с листом контрольных мероприятий. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения обучающимися области знаний и умений (уровня компетентности) в соответствии с программой дисциплины. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования комплексной оценки по дисциплине. Рубежное тестирование может проводиться при аудиторной и внеаудиторной работе. Тестирование может проводиться в письменной и (или) компьютерной формах.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: учебно-лекционная аудитория, оснащенная переносным оборудованием (ноутбук, проектор).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль): Социальное проектирование в системе управления

Рабочая программа дисциплины
«История государственного управления»

Составитель:

Белоусов Игорь Викторович, доктор исторических наук, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента

Отв. редактор:

Пархаев А. А., зав. кафедрой, канд. соц. наук, доцент

**Лист переутверждения
рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена

Дата: 31.06.2016

Протокол заседания кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента № 10 от 24 июня 2016 года

Зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента
_____ / Пархаев А. А. /

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена

Дата: 01.07.2017

Протокол заседания кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента № 10 от 30 июня 2017 года

Зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента
_____ / Пархаев А. А. /

**Лист внесения изменений
в рабочую программу дисциплины**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

В пункты 1 и 3 . – Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, параграф 8.1 Основная литература внесены следующие изменения в связи с актуализацией литературы:

Обновлен список литературы:

1. Байнова, М.С. История государственного управления в России : учебное пособие / М.С. Байнова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 429 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6921-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434843> (26.02.2018).

2. Ветрова, Е.А. Основы государственного управления : учебно-методическое пособие / Е.А. Ветрова, Е.Е. Кабанова. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 368 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9475-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480162> (26.02.2018).

3. Зинякова, В.М. История государственных учреждений России (IX в. - 1917 г.) : учебное пособие / В.М. Зинякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 265 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1925-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481647> (26.02.2018).

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены:

Профессор _____ / Белоусов И. В. /

Внесение изменений в рабочую программу дисциплины утверждено на заседании кафедры дошкольной дефектологии и логопедии

№ 10 от 30 июня 2017 года

Зав. кафедрой _____ / Пархаев А. А. /